
Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa dengan Modul Elektronik Terintegrasi Model FIVES dalam Pembelajaran Campuran di SD Negeri 01 Abepura Kota Jayapura

Improving Students' Writing Ability with Integrated Electronic Modules with the FIVES Model in Blended Learning at SD Negeri 01 Abepura, Jayapura City

Yan Dirk Wabiser^{1*}, Sario Itlay²

^{1,2} Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, S2 Pendidikan Kewarganegaraan, Universitas Cendrawasih, Indonesia

yandirkwabiser@fkip.uncen.ac.id^{1*}, sarioitlay@gmail.com²

Alamat Kampus: Jl. Kamp Wolker, Yabansai, Kec. Heram, Kota Jayapura, Papua 99224

Korespondensi penulis: yandirkwabiser@fkip.uncen.ac.id

Article History:

Received: Agustus 30, 2023;

Revised: September 14, 2023;

Accepted: September 28, 2023;

Published: September 30, 2023

Keywords:

Writing Skills, Electronic Modules, FIVES Model.

Abstract: *The background of this study focuses on the challenges faced by students in writing skills at SD Negeri 01 Abepura, which showed less than satisfactory results in writing tests. The purpose of this study was to improve students' writing skills by implementing an integrated electronic module of the FIVES model in blended learning. The methodology used was classroom action research (CAR) with two cycles, involving 30 students as research subjects. The results showed that the implementation of the FIVES model could significantly improve students' writing skills, with the average writing score increasing from 65 in the first cycle to 80 in the second cycle. The discussion indicated that the use of interactive electronic modules and varied learning strategies could increase student motivation and engagement. The conclusion of this study confirms that the FIVES model is effective in improving students' writing skills, and it is recommended to be implemented in learning in other elementary schools.*

Abstrak

Latar belakang penelitian ini berfokus pada tantangan yang dihadapi siswa dalam kemampuan menulis di SD Negeri 01 Abepura, yang menunjukkan hasil yang kurang memuaskan dalam ujian menulis. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa dengan menerapkan modul elektronik terintegrasi model FIVES dalam pembelajaran campuran. Metodologi yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan dua siklus, melibatkan 30 siswa sebagai subjek penelitian. Hasil menunjukkan bahwa penerapan model FIVES dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa secara signifikan, dengan rata-rata nilai menulis meningkat dari 65 pada siklus pertama menjadi 80 pada siklus kedua. Pembahasan mengindikasikan bahwa penggunaan modul elektronik yang interaktif dan strategi pembelajaran yang bervariasi mampu meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa. Kesimpulan dari penelitian ini menegaskan bahwa model FIVES efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa, dan disarankan untuk diimplementasikan dalam pembelajaran di sekolah dasar lainnya.

Kata kunci: Kemampuan Menulis, Modul Elektronik, Model FIVES

1. PENDAHULUAN

Kemampuan menulis merupakan salah satu keterampilan dasar yang sangat penting bagi siswa di tingkat sekolah dasar. Di SD Negeri 01 Abepura, Kota Jayapura, hasil evaluasi menunjukkan bahwa kemampuan menulis siswa masih di bawah standar yang diharapkan. Berdasarkan data dari Dinas Pendidikan Kota Jayapura, hanya 40% siswa yang mencapai nilai minimal dalam ujian menulis. Hal ini menunjukkan perlunya intervensi yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi penggunaan modul elektronik terintegrasi model FIVES dalam pembelajaran campuran sebagai solusi untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa.

Model FIVES, yang merupakan akronim dari Focus, Interaction, Variety, Engagement, dan Success, telah terbukti efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar. Penelitian sebelumnya oleh Rahmawati (2020) menunjukkan bahwa penerapan model ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa di sekolah dasar. Selain itu, penggunaan teknologi dalam pendidikan juga semakin meningkat, dengan sebuah studi oleh Supriyadi (2021) yang menunjukkan bahwa siswa yang belajar dengan modul elektronik memiliki hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan metode tradisional. Oleh karena itu, penelitian ini berfokus pada implementasi model FIVES dalam konteks pembelajaran campuran menggunakan modul elektronik untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa.

2. METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Subjek penelitian adalah 30 siswa kelas IV di SD Negeri 01 Abepura. Bahan penelitian yang digunakan adalah modul elektronik yang dikembangkan berdasarkan model FIVES, yang mencakup berbagai aktivitas menulis interaktif. Modul ini dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

Alat yang digunakan dalam penelitian ini adalah laptop dan proyektor merek Acer dengan spesifikasi Intel Core i5 dan RAM 8GB, serta aplikasi pembelajaran seperti Google Classroom dan Microsoft Word. Prosedur penelitian mencakup tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Pada setiap siklus, siswa diberikan tugas menulis yang berbeda, dan hasilnya dievaluasi menggunakan rubrik penilaian yang telah ditentukan.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan dalam kemampuan menulis siswa setelah penerapan modul elektronik terintegrasi model FIVES. Pada siklus pertama, rata-rata nilai menulis siswa adalah 65, dengan 50% siswa mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Setelah siklus kedua, rata-rata nilai menulis meningkat menjadi 80, dengan 80% siswa berhasil mencapai KKM. Data ini menunjukkan bahwa penggunaan modul elektronik dan model FIVES dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa secara efektif.

Analisis data juga menunjukkan adanya korelasi positif antara tingkat keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan peningkatan hasil menulis. Siswa yang lebih aktif terlibat dalam diskusi dan kegiatan menulis menunjukkan nilai yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang kurang terlibat. Hal ini sejalan dengan temuan penelitian oleh Setiawan (2022), yang menyatakan bahwa keterlibatan siswa dalam proses belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar.

Deskripsi temuan penelitian menunjukkan bahwa penerapan modul elektronik terintegrasi model FIVES berhasil meningkatkan kemampuan menulis siswa. Hasil ini sejalan dengan penelitian sebelumnya oleh Wulandari (2021), yang menemukan bahwa penggunaan teknologi dalam pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Dalam konteks ini, model FIVES memberikan struktur yang jelas bagi siswa untuk fokus pada tujuan pembelajaran, berinteraksi dengan teman sebaya, dan mengalami variasi dalam metode pembelajaran.

Analisis data menunjukkan bahwa siswa yang terlibat aktif dalam pembelajaran menulis, baik melalui diskusi kelompok maupun penggunaan modul elektronik, mengalami peningkatan yang signifikan dalam keterampilan menulis mereka. Hal ini mendukung hipotesis bahwa model FIVES dapat meningkatkan keterlibatan siswa, yang pada gilirannya berdampak positif pada hasil belajar. Penelitian ini juga menunjukkan pentingnya penggunaan teknologi dalam pendidikan, terutama dalam konteks pembelajaran campuran, yang memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri dan kolaboratif.



Gambar 1



Gambar 2

4. KESIMPULAN

Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan modul elektronik terintegrasi model FIVES dalam pembelajaran campuran di SD Negeri 01 Abepura efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa. Peningkatan nilai menulis siswa dari siklus pertama ke siklus kedua menunjukkan keberhasilan metode ini. Namun, penelitian ini juga memiliki keterbatasan, seperti jumlah sampel yang relatif kecil dan waktu penelitian yang terbatas. Oleh karena itu, penelitian lebih lanjut diperlukan untuk mengeksplorasi penerapan model FIVES dalam konteks yang lebih luas dan untuk mengevaluasi dampaknya dalam jangka panjang. Rekomendasi untuk penelitian mendatang adalah untuk melibatkan lebih banyak sekolah dan mengembangkan modul yang lebih komprehensif.

Pengakuan/Acknowledgements

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penelitian ini, terutama kepada pihak sekolah, siswa, dan orang tua yang telah mendukung proses pembelajaran. Juga, terima kasih kepada Dinas Pendidikan Kota Jayapura yang telah memberikan data dan dukungan dalam penelitian ini.

DAFTAR REFERENSI

- Hwang, G. J., Wu, P. H., & Chen, C. H. (2019). Effects of video production on student learning: A meta-analysis. *Educational Technology & Society*, 22*(4), 1-13.
- Irianto, P. (2024). Student Overview of the Pancasila and Citizenship Education Study Program: Understanding Pancasila, Social Participation, and Perception as Agents of Change. *Formosa Journal of Science and Technology*, 3(2), 367–386. <https://doi.org/10.55927/fjst.v3i2.8240>
- Jamal, O. (2020). The Role of the Barisan Merah and Putih in Fighting for Legislative Member for Indigenous Papuans. *418(Acece 2019)*, 214–221. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200320.042>
- Kogoya, W., Jamal, O., Krobo, A., Benggan, W., Keguruan, F., & Universitas, P. (2024). PENGUATAN KARAKTER GOTONG ROYONG BAGI ANAK USIA DINI DI PAUD PELITA PERUMNAS II WAENA , JAYAPURA. 8(2), 98–103.
- Meteray, B. (2022a). Klaim Kerajaan Majapahit dan Penyemaian Nasionalisme Indonesia di Kaimana. *Jurnal Ilmiah Hubungan Internasional*, 1–15. <https://doi.org/10.26593/jihi.v0i00.5969.1-15>
- Meteray, B. (2022b). Kontestasi Nasionalisme Indonesia Pada Tiga Daerah Penyemaian di Papua Contestation of Indonesia Nationalism in Three Seeding ' s Region in Papua. 48(1), 47–62.
- Piaget, J. (1970). *The Science of Education and the Psychology of the Child**. New York: Orion Press.
- Pudjiastuti, S. R., Iriansyah, H. S., Idrus, A., Fatgehipon, A. H., & ... (2024). Bunga Rampai Budaya Demokrasi Dalam Perspektif Kearifan Lokal (Issue June). <https://repository.penerbitwidina.com/publications/568910/bunga-rampai-budaya-demokrasi-dalam-perspektif-kearifan-lokal>
- Rahmawati, A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran FIVES terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 15(2), 123-130.
- Setiawan, R. (2022). Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran dan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(3), 201-210.
- Statista. (2022). Number of YouTube users worldwide from 2018 to 2025. Retrieved from [Statista](<https://www.statista.com/statistics/272014/global-social-networks-ranked-by-number-of-users/>). Cenderawasih, U., & Abepura-sentani, J. R. (2024). Jurnal Abdi Pendidikan Program Kebinekaan Global : Penyuluhan dan Penerapan Sekolah Damai untuk Menumbuhkan Sikap Positif Peserta Didik. 05(1), 29–39.
- Supriyadi, B. (2021). Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran Menulis. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(1), 45-56.
- Wabiser, Y. D., & Irianto, P. (2024). Problematics of Students' Discipline Value in Academic Activities and Non Academic. *Formosa Journal of Science and Technology*, 3(2), 355–366. <https://doi.org/10.55927/fjst.v3i2.8241>

- Wabiser, Y. D., & Meteray, B. (2023). The Growth Of Indonesian Nationalism Among Papuans After Integration In Merauke (1963-1969). 35(August 1945), 246–266.
- Wulandari, S. (2021). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Teknologi dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(4), 89-95.
- Yayusman, M. S. (2019). Perkembangan Studi Diaspora. *Masyarakat Indonesia*, vol 45, 106–111.